



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
http://www.k-obr.spb.ru

ОКПО 00086993 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027810356485
ИНН/КПП 7830002053/783801001

Комитет по образованию

№ 03-19-3184/16-0-1

от 21.10.2016



**Начальникам отделов
образования администраций
районов Санкт-Петербурга**

**Руководителям
общеобразовательных
организаций и организаций
дополнительного образования
детей, находящихся в ведении
Комитета по образованию**

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет для информации и использования в работе письмо президента Клуба Интеллектуальной Находчивости Ю.Е. Кузьмина по вопросу проведения соревнований среди учащихся 2-4 классов «Кубок города по Интеллектуальной находчивости».

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

**С уважением,
заместитель председателя Комитета**

 **А.А. Борщевский**

А.С. Богданцев
576-18-26

Председателю
Комитета по образованию
Санкт-Петербурга
Воробьёвой
Жанне Владимировне
СПб, Ул. Антоненко д 2.

Уважаемая Жанна Владимировна!

Просим Вас поддержать инициативу «Клуба Интеллектуальной Находчивости» (далее КИН) и оказать информационную поддержку в организации в Санкт-Петербурге интеллектуально-творческих соревнований среди школьников 2-4 классов «Кубок города по Интеллектуальной Находчивости» (далее Кубок). Подготовка и проведение Кубка планируются совместно с Информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга (далее ИМЦ) по договоренности. Ранее проведение подобных конкурсов среди учащихся в 2015-2016 годах было успешно реализовано среди школ ряда районов Санкт-Петербурга, а также в детских оздоровительных лагерях и получило одобрение и высокую оценку со стороны детей, педагогов, родителей.

Опыт работы КИН был систематизирован в Программу дополнительной образовательной деятельности «Клуб Интеллектуальной Находчивости - развитие мультипрофильной индивидуальной компетентности». Методы и средства, применяемые в Программе, ориентированы на требования ФГОС Российской Федерации. Программа может выступать как одно из мероприятий по реализации задач «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

Авторами Программы разработаны:

проект «Положения об организации и проведении Кубка школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга»;

проект «Плана мероприятий по проведению Кубка школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербург в 2016-2017 учебном году»;

проекты договоров о сотрудничестве КИН со школами и ИМЦ районов.

Исходя из вышеизложенного, просим Вас рассмотреть проекты представленных документов и информировать ИМЦ о сроках проведения Кубка и возможности учащихся школ принять участие в конкурсе.

Текущие расходы по организации мероприятий Кубка и финансирование награждения участников КИН полностью берёт на себя.

Приложения на 23 листах в 1 экземпляре.

С уважением,
Президент Клуба Интеллектуальной Находчивости
Кузьминов Юрий Евгеньевич
Адрес электронной почты: yuriykinspb@mail.ru
Телефон: 8 981 881 71 50

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении «Кубка города по Интеллектуальной Находчивости» для учащихся 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга

1. Общие положения:

Интеллектуально-творческие соревнования школьников 2, 3, 4 классов «Кубок школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости» (далее Кубок) организуются распоряжением учредительного органа власти и проводятся Клубом Интеллектуальной Находчивости (КИН) и Информационно методическими центрами районов (далее – Организаторы). Для проведения Кубка Организаторы могут привлекать различных партнеров (на основе дополнительных соглашений).

Соревнования Кубка включают в себя различные этапы, проводятся в определенные сроки и по определенным правилам.

Содержание и правила проведения соревнований разрабатываются Организаторами и сообщаются участникам непосредственно перед началом соревнований. Информирование проходит через средства массовой информации, интернет-портал, информационные письма.

Сроки и этапы проведения соревнований задаются в соответствующем Плане мероприятий и заранее сообщаются его участникам.

Соревновательный характер Кубка предполагает достижения в личном и командном зачете через выявление лидеров на каждом этапе. Финалистам присуждается определенный статус и награда. По результатам Кубка Организаторы подводят итоги и награждают победителей и участников.

Цели:

выявление, поддержка и продвижение интеллектуально активных и одарённых детей, родителей, педагогов;

развитие интеллектуально-творческой активности, креативности и находчивости у школьников;

внедрение новой продуктивной технологии организации досуговой деятельности учащихся.

Задачи:

объединение участников Кубка вокруг идеи интеллектуально-творческих соревнований и систематических тренировок интеллектуальной находчивости;

развитие сотрудничества и коллективизма среди учащихся;

развитие интеллектуальных, коммуникативных, регулятивных и личностных характеристик учащихся;

профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков;

расширение развивающих возможностей образовательной среды;

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

расширение возможностей семейного досуга.

Воспитательные эффекты:

создание на основе соревновательных мероприятий новой формы сетевого взаимодействия школ;

внедрение в дополнительное образование инновационных психолого-педагогических технологий;

расширение возможностей для социализации детей;
создание доверительно-эмоциональной атмосферы в детских и молодежных коллективах;
повышение интеллектуально-творческой активности, креативности и находчивости у участников Кубка;
появление новых возможностей профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков;
развитие возможностей инклюзивной среды благодаря включенности в проект детей с ограниченными возможностями;
расширение возможностей для гармонизации межнациональных отношений среди учащихся.

2. Участники конкурса

К участию в Кубке в сезоне 2016-2017 учебного года приглашаются четыре школы от каждого района Санкт-Петербурга (одна гимназия, один лицей, одна школа с углублённым изучением предметов, одна СОШ). Каждое образовательное учреждение имеет право выставить на Кубок одного второклассника, одного третьеклассника, одного четвероклассника (победителей Кубка школы по Интеллектуальной Находчивости в каждой параллели классов).

На разных этапах организации мероприятий Кубка к участию могут привлекаться учителя, представители администрации общеобразовательных учреждений, а также родители.

3. Этапы проведения

3.1. Организационный этап: (октябрь-ноябрь)

Согласование сроков проведения мероприятий Кубка в Комитете по Образованию Санкт-Петербурга, информирование ИМЦ о достигнутых договорённостях, сбор заявок от участников.

3.2. Отборочный этап (Кубок школы по Интеллектуальной Находчивости)

Кубок школы по Интеллектуальной Находчивости проводится в два этапа:
Кубок класса по Интеллектуальной Находчивости и Финал 18-ти.

К участию в Кубке класса по Интеллектуальной Находчивости приглашаются все учащиеся образовательного учреждения параллелей 2, 3, 4 классов.

Шесть конкурсантов, набравших максимальную сумму баллов по сравнению с другими участниками в каждой параллели классов, проходят в Финал 18-ти.

Победители Финала 18-ти в каждой параллели классов получают право принять участие в Основном этапе Кубка города по Интеллектуальной Находчивости.

3.3. Основной этап

Соревнования Основного этапа проводятся в каждой группе (гимназии, лицей, школы с углублённым изучением предметов, СОШ) на базе одной из школ-участниц проекта.

Шесть конкурсантов, набравших в каждой группе максимальную сумму баллов по сравнению с другими участниками в каждой параллели классов, получают приглашение выступить в Финале Кубка города по Интеллектуальной Находчивости.

Дополнительные номинации:

1. Кубок 18-ти в индивидуальном разряде вручается участникам, набравшим максимальные суммы баллов в каждой параллели классов.
2. Кубок 18-ти в командном разряде вручается администрации школы, игроки которой набрали максимальную сумму баллов по сумме рейтинговых баллов трех участников.

3.4. Финальный этап

Конкурсант, набравший максимальную сумму баллов по сравнению с другими участниками в каждой параллели классов, становится обладателем Кубка города по Интеллектуальной Находчивости.

3. Награждение участников

По итогам интеллектуально-творческих соревнований Финала 18-ти, Кубка 18-ти и Финала все дети будут отмечены грамотами или дипломами участника, а учителя, задействованные в организации мероприятия - благодарственными письмами от имени Организаторов.

Победители Финала 18-ти в индивидуальном и командном зачётах, а также обладатели Кубка города по Интеллектуальной Находчивости награждаются Кубками.

Приложение 2

План мероприятий по проведению «Осеннего Кубка города по Интеллектуальной Находчивости» для учащихся 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга в 2016 году

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Порядок организации	Место проведения
1	Организационный этап	Октябрь-ноябрь 8 или 9 или 10 ноября	Согласование сроков проведения, Информирование участников, сбор заявок на участие в отборочных турах. Методический семинар для представителей школ-участниц	
2	Отборочный этап (Кубок школы по ИН)	15 ноября, вторник 17 ноября, четверг	Кубок класса по ИН Финал 18-ти	На базе школы
3	Основной этап (Кубок 18-ти)	19 ноября, суббота 26 ноября, суббота 3 декабря, суббота 10 декабря, суббота	Кубок 18-ти (гимназии) Кубок 18-ти (лицей) Кубок 18-ти (школы с угл-ым изучением предметов) Кубок 18-ти (СОШ)	На базе одной из гимназий На базе одного из лицеев На базе одной из школ На базе одной из школ
4	Финальный этап	17 декабря, суббота	Проведение общегородского финального Конкурса для победителей Основного этапа. Подведение итогов, награждение участников.	На базе одной из школ

Приложение 3

План мероприятий по проведению «Весеннего Кубка города по Интеллектуальной Находчивости» для учащихся 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга в 2017 году

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Порядок организации	Место проведения
1	Организационный этап	14 или 15 или 16 февраля	Методический семинар для представителей школ-участниц	
2	Отборочный этап (Кубок школы по ИН)	28 февраля, вторник 2 марта, четверг	Кубок класса по ИН Кубок школы по ИН	На базе школы
3	Основной этап (Кубок 18-ти)	4 марта, суббота 11 марта, суббота 18 марта, суббота 8 апреля, суббота	Кубок 18-ти (гимназии) Кубок 18-ти (лицей) Кубок 18-ти (школы с угл-ым изучением предметов) Кубок 18-ти (СОШ)	На базе одной из гимназий На базе одного из лицеев На базе одной из школ На базе одной из школ
4	Финальный этап	15 апреля, суббота	Проведение общегородского финального Конкурса для победителей Основного этапа. Подведение итогов, награждение участников.	На базе одной из школ

Приложение 4

ПРОЕКТ

Договор о сотрудничестве №1

Договор о Сотрудничестве

« _____ » « _____ » 2016 года

город Санкт-Петербург

1. Договаривающиеся Стороны

Клуб Интеллектуальной Находчивости (ИП Кузьминов Ю.Е) в лице директора Кузьмина Юрия Евгеньевича (далее именуемый КИН) с одной стороны, и Информационно-методический центр _____ района Санкт-Петербурга (в дальнейшем ИМЦ) в лице директора _____ с другой стороны, именуемые в дальнейшем как Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

2. Предмет Договора

2.1. Общие принципы

Данный Договор устанавливает рабочее партнерство между Сторонами с целью организации проведения и обеспечения участия школ района в мероприятиях программы дополнительной образовательной деятельности «Клуб Интеллектуальной Находчивости - Развитие мультипрофильной индивидуальной компетентности (интеллектуально-творческие индивидуальные, семейные и командные конкурсы и ИгроТренинги)» (далее - Программа). Общественное благо является единственной основой для данного Договора. Ни одна из Сторон не получает материальной выгоды из данного договора ни в форме финансовой прибыли, ни в форме оказанных услуг и ни в какой иной. Благополучателями данного партнерства являются:

- 1) учащиеся общеобразовательных школ района и их родители;
- 2) педагоги, принимающие участие в мероприятиях Программы.

2.2. Цели

Цели данного партнерства включают в себя:

2.2.1. Создание условий для внедрения инновационных педагогических технологий и методов развития мультипрофильной индивидуальной компетентности учащихся и для развития познавательной активности учащихся общеобразовательных школ района.

2.2.2. Организация на территории района соревновательных мероприятий, позволяющих выявлять творчески одарённых детей и повышать престижность интеллектуального развития.

2.3. Виды деятельности

Цели, обозначенные в Пункте 2.2 данного договора, будут достигнуты посредством следующей деятельности:

2.3.1. КИН и ИМЦ совместно обеспечивают информационную поддержку мероприятий проведения «Кубка школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости» для учащихся общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга (далее Кубок КИН).

2.3.2. КИН и ИМЦ совместно обеспечивают реализацию комплекса мероприятий по оказанию методической поддержки (тренинги, консультации по организационным вопросам) для педагогов, учащихся школ, родителей, прежде всего по организации процесса подготовки к их участию в школьном, районном и городском этапе Кубка КИН.

2.3.5 КИН и ИМЦ совместно обеспечивают эффективные контакты между структурами различной функциональной направленности, ведомственной принадлежности и разных форм организации, занимающимися образовательной деятельностью с целью популяризации развития мультипрофильной индивидуальной компетентности в практике дополнительного образования.

3. Обязанности Сторон

3.1. Основные обязанности

Чтобы достичь целей и осуществить деятельность, обозначенные в Пункте 2 настоящего Договора, Стороны принимают на себя следующие обязанности:

3.1.1. КИН осуществляет (в координации с ИМЦ) и финансирует деятельность в части выполнения программы, обозначенной в Пункте 2.

3.1.2. КИН из собственных средств или договорных условий обеспечивает деятельность в части организации работы интернет-ресурса для предоставления возможности проводить тренировочный процесс для учащихся, разрабатывает методические рекомендации для педагогов.

3.1.3. Стороны совместно организуют проведение в районе соревновательной деятельности этапов Кубка КИН, а также осуществляют деятельность, обозначенную в Пункте 2 настоящего Договора.

4. Срок и прекращение действия Договора

4.1. Данный Договор о сотрудничестве заключен на период один год,

с _____ до _____.

4.2. Каждая из Сторон может расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предварительно уведомив другую Сторону не позднее, чем за один месяц. При условии отсутствия разногласий и внесения изменений, договор продлевается автоматически.

5. Изменение Договора

5.1. Настоящий договор подписан в двух оригинальных экземплярах (по одному для каждой стороны), каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу и действительность.

5.2. Условия данного договора не могут быть изменены в одностороннем порядке. Любые изменения условий должны быть подписаны представителями всех Сторон и приложены к настоящему Договору. Изменения условий могут иметь место в любое время при согласии всех Сторон.

6. Подписи сторон

Клуб Интеллектуальной Находчивости

ИМЦ

(ИП Кузьминов Ю.Е.)

Приложение 5

Договор о сотрудничестве №2

Договор о Сотрудничестве

« _____ » « _____ » 2016 г

г. Санкт-Петербург

1. Договаривающиеся Стороны

Клуб Интеллектуальной Находчивости (ИП Кузьминов Ю.Е) в лице директора Кузьминова Юрия Евгеньевича (далее именуемый КИН) с одной стороны, и ГБОУ _____ района Санкт-Петербурга (далее именуемой Школа), в лице директора _____

с другой стороны, именуемые в дальнейшем как Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

2. Предмет Договора

2.1. Общие принципы

Данный Договор устанавливает рабочее партнерство между Сторонами с целью организации проведения и обеспечения участия Школы в мероприятиях программы дополнительной образовательной деятельности «Клуб Интеллектуальной Находчивости - Развитие мультипрофильной индивидуальной компетентности (интеллектуально-творческие индивидуальные, семейные и командные конкурсы и ИгроТренинги)» (далее - Программа. Общественное благо является единственной основой для данного Договора.

Ни одна из Сторон не получает материальной выгоды из данного договора ни в форме финансовой прибыли, ни в форме оказанных услуг и ни в какой иной. Благополучателями данного партнерства являются:

- 1) учащиеся Школы и их родители;
- 2) педагоги Школы, принимающие участие в мероприятиях Программы.

2.2. Цели

Цели данного партнерства включают в себя:

2.2.1. Создание условий для внедрения инновационных педагогических технологий и методов развития мультипрофильной индивидуальной компетентности учащихся Школы, развитие их познавательной активности.

2.2.2. Организация для учащихся Школы возможности принимать участие в соревновательных мероприятиях Программы, позволяющих выявлять творчески одарённых детей и повысить престижность интеллектуального развития.

2.3. Виды деятельности

Цели, обозначенные в Пункте 2.2 данного договора, будут достигнуты посредством следующей деятельности:

2.3.1. КИН и Школа совместно обеспечивают информационную поддержку мероприятий проведения «Кубка школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости» для учащихся общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга и Ленинградской области (далее Кубок КИН).

2.3.2. КИН и Школа совместно обеспечивают реализацию комплекса мероприятий по оказанию методической поддержки (тренинги, консультации по организационным вопросам) для педагогов, учащихся, родителей, прежде всего по организации процесса подготовки к их участию в школьном, районном и городском этапе Кубка КИН.

3. Обязанности Сторон

3.1. Основные обязанности

Чтобы достичь целей и осуществить деятельность, обозначенные в Пункте 2 настоящего Договора, Стороны принимают на себя следующие обязанности:

3.1.1. КИН осуществляет (в координации с Школой) и финансирует деятельность в части выполнения программы, обозначенной в Пункте 2.

3.1.2. КИН из собственных средств или договорных условий обеспечивает деятельность в части организации работы интернет-ресурса для предоставления возможности проводить тренировочный процесс для учащихся Школы, разрабатывает методические рекомендации для педагогов.

3.1.3. Стороны совместно организуют проведение в школе соревновательной деятельности этапов Кубка КИН, а также осуществляют деятельность, обозначенную в Пункте 2 настоящего Договора.

4. Срок и прекращение действия Договора

4.1. Данный Договор о сотрудничестве заключен на период один год,

с _____ до _____.

4.2. Каждая из Сторон может расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предварительно уведомив другую Сторону не позднее, чем за один месяц. При условии отсутствия разногласий и внесения изменений, договор продлевается автоматически.

5. Изменение Договора

5.1. Настоящий договор подписан в двух оригинальных экземплярах, по одному для каждой стороны, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу и действительность.

5.2. Условия данного договора не могут быть изменены в одностороннем порядке. Любые изменения условий должны быть подписаны представителями всех Сторон и приложены к настоящему Договору. Изменения условий могут иметь место в любое время при согласии всех Сторон.

6. Подписи сторон

Клуб Интеллектуальной
Находчивости

(ИП Кузьминов Ю.Е.)

ГБОУ _____

Приложение 6

Программа
дополнительной образовательной деятельности
«Клуб Интеллектуальной Находчивости»
Развитие
мультипрофильной индивидуальной компетентности
(интеллектуально-творческие индивидуальные,
семейные и командные конкурсы и ИгроТренинги)

Санкт-Петербург 2016

Оглавление

<u>Цели программы</u>	1Ошибка! Закладка не определена.-16
<u>Задачи программы</u>	17
<u>Воспитательные эффекты</u>	17
<u>Целевая группа</u>	18
<u>Методы и средства</u>	18
<u>1. Организация индивидуального тренингового пространства для развития метапредметной компетентности в рамках онлайн тренинга</u>	18
<u>2. Реализация программы в рамках системы дополнительного образования и организации досуговой деятельности учащихся начальной школы (2-4 классы)</u>	18
<u>3. Реализация программы в рамках системы дополнительного образования в форме организации соревновательной деятельности учащихся 2, 3, 4 классов внутришкольного, районного и городского масштаба</u>	19
<u>4. Реализация программы в рамках системы дополнительного образования в форме организации тренировочной и соревновательной деятельности для отрядов в рамках организации детского оздоровительного отдыха</u>	20
<u>Ожидаемые результаты реализации программы</u>	21
<u>Литература</u>	22

Пояснительная записка:

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют поиска новых подходов не только к образовательной деятельности, но и к технологиям адаптации современного человека к ускоряющимся изменениям, в первую очередь – изменениям информационного пространства. Новый формат соотношения человека и времени требует формирования новых навыков - нестандартного мышления, поиска дивергентных решений, в том числе скоростноагрегированных (сжатых по времени). Мышление, как процесс и результат, перестало устраивать линейность и алгоритмичность, поскольку в самом понятии адаптации в настоящее время понимается мультифакторное ускоренное реагирование и приспособление к новым условиям. Это - требования к персональным компетентностям, формируемым и тренируемыми как в процессе непрерывного обучения, так и в процессе личностного роста и персонального саморазвития.

Феноменология современного ребенка охватывает его такие черты, как уязвимость развития в связи с дефицитом социализирующего общения, недостаточность физиологических и психологических механизмов защиты от информационной агрессии, недостаточность критического мышления для выбора стратегии саморазвития в игровой деятельности. Технологическое распространение информационных ресурсов привели к стагнации навыков социализации, подмену общения формальными интернет-контактами, превалирование игрового контента с бесцельным проведением времени (сетевые игры, низкая степень развивающей составляющей, направленной на обучение, отсутствие возможности саморазвития и объединения, объективной оценки полезности приобретенных навыков и возможности их демонстрации на социальном уровне).

Обучение, по мнению В.В. Серикова, представляет собой своего рода социальную систематизированную технологию интенсивного введения человека в культуру специально подготовленными для этого людьми под надзором общества. Вышеперечисленное невозможно без обогащения технологиями интенсивного влияния на психофизиологию и нейропсихологию развития. Никогда прежде система образования не готовила учащихся к такой динамике изменений, непредсказуемости, сложности, изменчивости и мультифакторности, существующей в условиях интенсивного информационного и временного потока.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы.¹

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

научиться познавать;
научиться жить вместе;
научиться делать;
научиться жить;²

Успешность развития общества, его благосостояние и безопасность в современных условиях во многом зависит от творческого потенциала его граждан. Поэтому важнейшей задачей российской школы является развитие креативности и творческих способностей подрастающего поколения.

В соответствии с поставленными задачами необходим поиск адекватных компетенций, позволяющих социализироваться и удержаться в информационном потоке, быстро адаптироваться к поставленным условиям и задачам, выработать устойчивость и

¹ к.п.н., доцент кафедры педагогического мастерства Масловская С.В.

² Из доклада международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище сокрытое».

улучшить скоростные показатели в принятии решений в фрустрирующих обстоятельствах. Это как адаптация к обстоятельствам обучения (система экзаменов, контрольных, тестов), так и самой жизни (планирование, скорость стрессовой реакции). В связи с этим компетентностный подход в образовании является стратегическим в подготовке к жизни в современных изменчивых условиях (функция адекватной адаптации) и развития индивидуальных способностей (функция развития).

Образовательная компетенция – совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Виды компетенций:

ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Данная программа в основной части направлена на развитие **метапредметных компетенций**, таких, как:

компетентность в решении проблем (задач):

умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности

умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения

умение уточнить формулировку задачи

умение выдвигать и проверять гипотезы

переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условиями

умение выявить и использовать аналогии

оценить продукт деятельности на основе критериев

сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу

сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта

выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности

умение планировать решения задачи, определять ресурсы.

Исходя из вышеизложенного, существует противоречие между потребностями организации парадигмы развития, возможностями, ресурсом, и технологиями обеспечения развития метапредметных компетенций и реальным положением дел в информационном поле, изобилующим различными играми и занятиями, не способствующими потребности в развитии.

С целью преодоления данного противоречия, были разработана психолого-педагогическая программа для учащихся общеобразовательных учреждений с учетом их возрастных особенностей (далее – Программа). Особенностью Программы является широкий спектр развивающих и воспитательных возможностей и эффектов, а также её высокая вариативность.

Программа прошла апробацию в виде пилотного проекта в ряде школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области в течение 2014 – 2015 и 2014-2016 учебных годов и получила одобрение и высокую оценку со стороны педагогов, родителей и учащихся. Методы и средства, применяемые в программе, ориентированы на требования ФГОС Российской Федерации. Программа может выступать как одно из мероприятий по реализации задач «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Цели программы:

создание развивающего пространства (открытого сообщества) развития метапредметных компетенций, позволяющего воздействовать на адаптационные механизмы и потенцировать саморазвитие личности ребенка;

разработка и организация объединения Интернет-ресурса и возможностей дополнительного образования для создания детского сетевого сообщества развития с возможностью проведения внесетевых конкурсов, организации игровых площадок, интеллектуальных форумов и соревнований;

поднятие престижа интеллектуальной деятельности и достижений путем проведения публичных мероприятий как с установлением личного первенства (или совместного в рамках семейных игр), так и объединение соревнования групп, классов (отрядов детских оздоровительных лагерей), школ (контингентом детского организованного отдыха), районов Санкт-Петербурга, других городов.

Задачи программы:

совершенствование и организация системы интеллектуально-творческих игр и тренировок интеллектуальной находчивости для учащихся всех ступеней обучения, способствующих формированию и развитию их личностных, метапредметных и социальных компетенций;

развитие познавательных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления);

расширение их словарного запаса, повышение темпа мыслительной деятельности;

развитие стрессоустойчивости;

повышение личной ответственности учащихся и осознания индивидуального вклада в результат коллективной деятельности;

развитие методического потенциала преподавателей, предоставление новых возможностей в сфере технологий активного социально-психологического обучения;

повышение психологической культуры родителей, развитие установки на сотрудничество между родителями и педагогами в вопросах обучения и развития ребенка.

выявление и поддержка интеллектуально активных детей, родителей, педагогов;

Воспитательные эффекты:

внедрение в дополнительное образование инновационных психолого-педагогических технологий;

расширение возможностей для социализации детей;

создание доверительно-эмоциональной атмосферы в детских и молодежных коллективах;

повышение интеллектуально-творческой активности, креативности и находчивости у участников игры;

появление новых возможностей профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков;

развитие возможностей инклюзивной среды благодаря включенности в проект детей с ограниченными возможностями;

расширение возможностей для гармонизации межнациональных отношений среди учащихся;

создание на основе соревновательных мероприятий новой формы сетевого взаимодействия школ.

Целевая группа:

учащиеся начальной школы в рамках дополнительного образования;
семьи с детьми-школьниками в режиме онлайн тренинга (игры) и соревнований;
детские коллективы (команды, классы, отряды, школы) как в режиме онлайн тренинга, так и в соревновательной конкурсной программе;
педагоги-организаторы досуговой и обучающей деятельности в рамках методической группы.

Методы и средства:

Реализация программы «Клуб Интеллектуальной Находчивости» (далее – КИН) предполагает создание системы интеллектуально-творческих конкурсов и тренировок интеллектуальной находчивости для учащихся школьного возраста всех ступеней обучения, нацеленных на развитие их познавательных процессов, творческих способностей, а также эмоционально-личностного потенциала.

Проведение занятий позволяет в игровой форме оценить актуальный уровень развития интеллектуальных возможностей ребенка, сформулировать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по разрешению выявленных трудностей и провести комплекс мероприятий, нацеленных на дальнейшее высвобождение интеллектуального, креативного и личностного потенциала школьника.

1. Организация индивидуального тренингового пространства для развития метапредметной компетентности в рамках онлайн тренинга

С этой целью организован Интернет-ресурс: «Клуб Интеллектуальной Находчивости» (официальный сайт проекта интеллектуально-творческих индивидуальных, семейных и командных конкурсов и ИгроТренингов КИН www.kinspb.ru).

Ключевой личностной компетенцией успешного конкурсанта и игрока КИН является интеллектуальная находчивость: умение проявлять свои познавательные возможности, демонстрировать свой интеллектуальный потенциал, сообразительность, широту словарного запаса и способность принимать точное, быстрое, оригинальное интеллектуально-творческое решение в ситуации ограничения времени принятия решения и состоянии повышенной личной ответственности за его результат.

Начиная с 26 сентября 2016 года в рамках проекта «Кубок города по ИН» каждый участник может осуществлять тренировку на сайте с фиксацией индивидуальных достижений, а с 1 октября 2016 года каждые выходные и на каникулах решать словозадачи, словоголоволомки проходить тесты интеллектуальной находчивости на портале www.kinspb.ispringonline.ru

2. Реализация программы в рамках системы дополнительного образования учащихся начальной школы (2-4 классы)

На наш взгляд, важной проблемой современного образовательного учреждения является низкая мотивация самообучения, резко снижающая эффективность любой интеллектуальной деятельности. Технология КИН разработана таким образом, чтобы активизировать интеллектуальный потенциал учащихся, предоставить им возможность получения опыта интенсивной познавательной деятельности, протекающей на позитивном эмоциональном фоне, что послужит основой формирования и развития внутренней учебной мотивации.

Следует также отметить, что в настоящее время интеллектуально-соревновательная деятельность в образовательных учреждениях осуществляется, в основном, в форме

предметных олимпиад, по результатам участия в которых представляется возможным оценить лишь достигнутый к актуальному моменту уровень обученности учащихся. Мероприятия КИН позволяют делать выводы не только о нынешнем уровне развития познавательных процессов участников, но и потенциале их развития, что представляется крайне важным для психолого-педагогической диагностики учащихся и оптимизации их образовательных маршрутов.

Отличительной особенностью КИН является сочетание и чередование технологий, позволяющих диагностировать уровень актуального развития познавательного потенциала ребенка и методов развития интеллектуальных и творческих способностей, что оптимально с точки зрения решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника.

Цели:

внедрение новой продуктивной технологии организации внеурочной деятельности учащихся;

развитие интеллектуально-творческой активности, креативности и находчивости у школьников;

выявление, поддержка и продвижение интеллектуально активных и одарённых детей, родителей, педагогов.

Задачи:

объединение участников программы вокруг идеи интеллектуально-творческих соревнований и систематических тренировок интеллектуальной находчивости;

развитие сотрудничества и коллективизма среди учащихся;

развитие интеллектуальных, коммуникативных, регулятивных и личностных характеристик учащихся;

профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков;

расширение развивающих возможностей образовательной среды;

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

расширение возможностей семейного досуга.

Для решения данных задач и достижения поставленной цели авторами проекта была создана технология внеурочной деятельности **Классный Конкурс Интеллектуальной Находчивости**, рассчитанная на учащихся 2, 3, 4 классов и направленная на подготовку конкурсантов для участия в проекте «Кубок школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости».

На 2016-2017 учебный год разработаны тридцать три уникальных сценария проведения **Классных КИНов** продолжительностью в 30-45 минут.

Задания конкурсов основаны на актуализации процессов памяти, свойств внимания, операций мышления, сообразительности, широты словарного запаса и способности находить точные, быстрые, оригинальные интеллектуально-творческие решения в условиях ограничения времени принятия решения и повышенной личной ответственности за его результат.

Сценарий каждого занятия состоит из четырех частей:

интеллектуально-творческая разминка (пять заданий);

выполнение конкурсантами семи интеллектуально-творческих заданий с ограничением времени выполнения каждого задания;

самостоятельный подсчёт суммы набранных баллов каждым участником;

анализ результатов – сравнение сумм набранных баллов между учениками класса (группы), обсуждение загаданных и возможных ответов.

Публикация сценариев Классных Конкурсов Интеллектуальной Находчивости будет проходить каждый учебный понедельник, начиная с 3 октября 2016 года, на портале www.kinspb.ispringonline.ru.

Для получения доступа к сценариям администрации учебного заведения необходимо подать заявку на участие в Кубке школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости на электронный адрес kubok-kin@mail.ru с указанием адресов электронной почты учителей начальных классов, задействованных в проекте (форма заявки находится в Документах группы Клуба Интеллектуальной Находчивости в социальной сети ВКонтакте).

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает вовлечение детей в соревновательную деятельность как в рамках личного первенства, так и в рамках групповых зачетов (Кубок класса (группы), Кубок школы, участие в разноуровневых соревнованиях в формате Сборных Команд по Интеллектуальной Находчивости).

3. Реализация программы в рамках системы дополнительного образования в форме организации соревновательной деятельности для учащихся 2, 3, 4 классов внутришкольного, районного и городского масштаба

Учитывая формат проводимой тренинговой работы с учащимися во время внеурочной деятельности, Интернет-ресурс, возможность организовывать занятия совместно с родителями учащихся как логическое продолжение развития программы, так и в формате самостоятельного направления планируется организация интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня (далее Конкурс).

Цель Конкурса:

выявление, поддержка и продвижение интеллектуально активных (одарённых) детей, родителей, педагогов.

Задачи Конкурса:

предоставить возможности лидерам школ проявить свою интеллектуальную находчивость в соревновании со сверстниками с высоким интеллектуальным и личностным потенциалом;

объединить участников игры вокруг идеи интеллектуально-творческих соревнований и систематических тренировок интеллектуальной находчивости; дать конкурсантам и их родителям информацию о способах развития интеллектуальной находчивости.

Участники Конкурса

Участниками Конкурса могут являться учащиеся школ Российской Федерации всех ступеней обучения (в сезоне 2016-2017 учебного года - учащиеся школ города Санкт-Петербурга и Ленинградской Области).

Организация и сроки проведения Конкурса

Участие в Конкурсе бесплатное.

Осенний Кубок проводится в октябре, Зимний Кубок проводится в декабре, Весенний Кубок проводится в марте.

Конкурс проходит в четыре этапа (тура):

Кубок класса по Интеллектуальной Находчивости (отборочный внутришкольный тур)

Кубок школы по Интеллектуальной Находчивости (основной внутришкольный тур)

Кубок района по Интеллектуальной Находчивости (финальный тур)

Кубок города (области) по Интеллектуальной Находчивости (Суперфинал)

Авторами проекта разработаны три уровня сложности заданий Конкурсов:

Базовый (отборочный): используется в технологии внеурочной деятельности, в самостоятельных тренировках на сайте www.kinspb.ru и при составлении сценариев отборочного тура Кубка Школы по Интеллектуальной Находчивости;

Финальный: используется в программах дополнительного образования (тренировка сборной команды класса или сборной команды школы по интеллектуальной находчивости), тренировках, публикуемых на портале www.kinspb.ispringonline.ru и при составлении сценариев основного тура Кубка Школы по Интеллектуальной Находчивости;

Суперфинальный: используется при составлении программ тренингов интеллектуальной находчивости, при организации командных Классно-Семейных КИНов и при составлении сценариев районного и городского туров Кубка Города по Интеллектуальной Находчивости.

4. Реализация программы в рамках системы дополнительного образования в форме организации тренировочной и соревновательной деятельности для отрядов в рамках организации детского оздоровительного отдыха

Программа может быть предложена в формате летнего Клуба Интеллектуальной Находчивости – секции, кружковой деятельности по интересам для детей, выезжающих на отдых в детские оздоровительные лагеря, санатории, базы отдыха. С этой целью организуются занятия по содержанию внеурочной деятельности с использованием материалов, рекомендуемых для школ (см. выше).

Также развитие деятельности по формированию интеллектуальной находчивости может проходить в формате организации игрового соревновательного пространства - Летнего Кубка КИН. В этом случае проводятся этапы соревнований внутри отрядов на личное и командное первенство, между различными детскими оздоровительными учреждениями. Методические материалы могут быть использованы как в формате онлайн тренинга, так и в распечатанном виде. Программа в тестовом режиме была реализована в рамках программы лета 2016 детского оздоровительного лагеря им. Т.А. Трушковской «Зеленый город» (СПб, Ленинградская область, посёлок Каннельярви).

Ожидаемые результаты реализации программы:

повышение мотивации участников к учебной деятельности, а также её эффективности;

развитие познавательных процессов школьников (памяти, внимания, мышления), эмоционально-личностной и социальной сфер психической деятельности детей;

овладение школьниками навыками командной деятельности, а также эффективного решения интеллектуальных задач в условиях дефицита времени;

оптимизация показателей социально-психологического климата образовательного учреждения;

развитие и обогащение технологий дополнительного образования и досуговой деятельности;

создание конкурентного соревновательного пространства в парадигме личностного развития;

методическое оснащение дополнительного образования.

Реализация программы позволит системно проводить конкурсы и тренировки для учащихся всех ступеней обучения и работать как с учащимися, так и с семьей, поднимая престиж интеллектуально-содержательного проведения досуга, формирование общих интересов в парадигме «педагог-ребенок-родитель».

Принцип «Здесь и сейчас» даст возможность соревноваться даже неподготовленным участникам, расширяя диапазон конкурсантов, их возрастную группу.

Использование Интернет-ресурсов приведёт к организации онлайн-соревнований с оперативным подведением итогов и публикацией результатов.

Литература

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751.
- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- Педагогические Мастерские: Франция — Россия /Сост. Э. С. Соколова, И.А.Мухина: Под ред. Э.С.Соколовой; Пер. с фр. — М., 1997.
- Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Науч. ред. Т. И.Шамова, П.И.Третьяков. — М.; Тюмень, 1994.
- Федеральная программа развития образования в России. – М., 2000.
- Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: Феномен, концепция, технология // Педагогическое образование для XXI века: Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1994.
- Сластенин В.А., Шиянов Е.П. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Педагогическое образование для XXI века: Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1994.
- Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч.ред. Т.И.Шамова, П.И.Третьяков. — М., 2001.